

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы педагогики

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника
педагог по физической культуре и спорту

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07.Основы педагогики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «педагог по физической культуре и спорту» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик: Яковлева Рамиля Тахировна, преподаватель, 1 квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель ПЦК _____ Кириллова Р.Р.

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07.Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность	знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

	образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской	

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.
ЛР 17	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **60 часов**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 36 часов;

в форме самостоятельной работы – 2 часа;

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час						
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	
				Всего	В том числе					Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
ОК 01.	ОП.07. Основы педагогики	60	36	60	22	36	0	2	0	
ОК 02.	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12	
ОК 09.										
		72	36	60	22	36	0	2	12	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		26 (0) / 16
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	7 (0) / 5
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики	1
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	1
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики	1
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	1
	Практическое занятие 4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	1
	Практическое занятие 5. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1(0) / 0
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	7 (0) / 5
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	1
	Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений	1
	Практическое занятие 6. Анализ Профессионального стандарта педагога	1
	Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	1
	Практическое занятие 8. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1

	Практическое занятие 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций	1
	Практическое занятие 10. Ознакомление с образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4 (0) / 2
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности	1
	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1
	Практическое занятие 11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1
	Практическое занятие 12. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2 (0) / 1
	Понятие и этапы и методы педагогического исследования	1
	Практическое занятие 13. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	3(0) / 2
	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса	1
	Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	
	Практическое занятие 14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1
Тема 1.7 Образовательная среда	Практическое занятие 15. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1
	Содержание	2 (0) / 1
	Сущность и функции и компоненты образовательной среды	1
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1
	Содержание	9(1) / 4
	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2 (0) / 0
	Сущность дидактики как науки об обучении	1
	Закономерности обучения, принципы обучения. Современные дидактические концепции	1

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	7 (1) / 4
	Цели обучения. Содержание обучения	1
	Самостоятельная работа 1. Средства обучения.	1
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации	1
	Практическое занятие 17. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1
	Практическое занятие 18. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1
	Практическое занятие 19. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 20. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1
Раздел 3. Теория воспитания		8 (0) / 5
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	1 (0) / -
	Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Структура процесса воспитания	1
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	7 (0) / 5
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	1
	Средства и методы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	1
	Практическое занятие 21. Формы организации воспитания.	1
	Практическое занятие 22. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 23. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 24. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 25. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1
Раздел 4. Управление образовательными системами		17(1) / 11
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как	Содержание	13 (1) / 9
	Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ	1
	Непрерывное образование как принцип государственной политики	1

принцип государственной политики.	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников	1
	Практическое занятие 26. Вариативное образование в РФ.	1
	Практическое занятие 27. Изучение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	1
	Практическое занятие 28. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	1
	Практическое занятие 29. Анализ педагогических ситуаций в области прав работников образования	1
	Практическое занятие 30. Анализ педагогических ситуаций в области обязанностей и академической свободы работников образования	1
	Практическое занятие 31. Анализ структуры одной из программ в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1
	Практическое занятие 32. Анализ содержания одной из программ в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1
	Практическое занятие 33. Анализ одного из проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1
	Практическое занятие 34. Анализ стратегических направлений в области образования	1
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Самостоятельная работа 2. Приоритетные направления развития образовательных систем РФ	1
	Содержание	4(0) / 2
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1
	Структурные компоненты управления образовательной организацией	
	Функциональные компоненты управления образовательной организацией	1
	Практическое занятие 35. Анализ функционирования образовательной организации г. Нижнекамска как педагогической системы	1
Консультация	Практическое занятие 36. Анализ функциональных компонентов управления образовательной организации г. Нижнекамска	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		8
Всего		72(2) / 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/510440/p.2>

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. -4 — URL: <https://urait.ru/bcode/561588/p.-4>

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. -М.: Юрайт,2019. - 150 с.
2. Кузнецов, В.В. Ведение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2019. - 222 с.
3. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004. - 624 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019. - 400 с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт,2019. -408 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 576 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
8. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова. - М.: Юрайт, 2019. -219 с.

9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2000, 2004, 2005. – 336 с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2013. – 496 с.
11. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2019. – 167 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	наблюдение за ходом выполнения практической работы; устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация,
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	выступление на уроке, оценка устных ответов,
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	оценка письменных ответов; экзамен.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	взаимопроверка, самопроверка,
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	самоанализ, самоконтроль,
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	самооценка, терминологический
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	диктант тестирование,

различных уровнях образования		оценка письменного ответа, экзамен.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.07. Основы педагогики
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г. Председатель ПЦК _____ Р.Р. Кириллова	